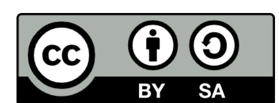
INGENIERIA SIN FRONTERAS ANDALUCIA

Informe de Género sobre las evaluaciones

Enmarcado en el proyecto “Hacia un cambio de hábitos y valores mediante un consumo responsable y crítico de la sociedad andaluza (OED019/2017)”







Elaborado por **Ingeniería Sin Fronteras Andalucía**, dentro del proyecto con número de expediente **OED019/2017 "Hacia un cambio de hábitos y valores mediante un consumo responsable y crítico de la sociedad andaluza"**, socializado "**Andalucía Consume Crítico**", con la financiación de la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.**

Sevilla, 2020.

Índice de contenidos

1/ INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Ingeniería Sin Fronteras Andalucía (ISF) es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) que se caracteriza por constituirse como una entidad "sin ánimo de lucro, laica, feminista y apartidista, pero con conciencia política solidaria y ecologista". ISF se organiza como una federación de asociaciones multidisciplinares y totalmente autónomas, distribuidas en distintas provincias y comunidades y formadas por las personas que participan como trabajadoras, como socias y/o como voluntarias. El conjunto de personas que formamos ISF Andalucía llevamos a cabo actuaciones de Cooperación Internacional, así como de Educación Para el Desarrollo (EpD), sensibilidad e incidencia política a nivel local, fomentando el conocimiento y sensibilizando desde un punto de vista crítico los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El presente documento recoge las evaluaciones de género de las actividades realizadas en el proyecto de Educación para el Desarrollo con número de expediente OED019/2017 "Hacia un cambio de hábitos y valores mediante un consumo responsable y crítico de la sociedad andaluza", socializado como "Andalucía Consume Crítico". Este proyecto se ha realizado con el objetivo de contribuir a largo plazo a la construcción de una ciudadanía global, responsable y con conciencia crítica en Andalucía, poniendo en el centro el cuidado de la vida. Para ello, se desarrollaron acciones que buscaban promover un cambio de hábitos y valores en torno a un consumo crítico y responsable, siendo transversales el enfoque de género y el enfoque basado en Derechos Humanos.

En ISF Andalucía desarrollamos un trabajo de base continuado respecto a la equidad de género. En cada una de las acciones que llevamos a cabo, metodologías, prácticas logísticas, toma de decisiones o comunicación, entre otras. ponemos al cuidado de la vida en el centro (y así lo visibilizamos y reflejamos a nivel estatutario y en nuestro día a día). Nos reconocemos como sujetos sensibles al sesgo de género y como potenciales generadores de desigualdades, conscientes de que la introducción de herramientas críticas y transformadoras respecto a la desigual socialización de género requieren de un proceso de interiorización continuo. Además contamos con el apoyo del grupo federal de género en el que el voluntariado de ISF trabaja a nivel vivencial y político-reflexivo, favoreciendo el despliegue de estrategias de género especificas dentro del proyecto de manera sinérgica y natural.

Con el objetivo de transversalizar la perspectiva de género en las actividades realizadas en el marco del proyecto "Andalucía Consume Crítico" y actuar de manera preventiva frente a diversos factores que pudiesen afectar a la desigual asistencia de mujeres y hombres o inhibir la participación activa de mujeres, ISF Andalucía desarrolló las siguientes estrategias:

- El contenido de las actividades se diseñó teniendo en cuenta la inclusión de la perspectiva de género en las temáticas tratadas.
- Se adaptaron los horarios a las necesidades de la población destinataria, teniendo en cuenta que este aspecto determina significativamente la presencia de mujeres, dado la habitual vinculación de estas a las tareas de crianza y cuidados. Por ello, se seleccionaron horarios que permitiesen la conciliación con la crianza y los cuidados relacionados con la dependencia permanente o transitoria.
- Se cuidó la selección de espacios, de forma que permitiesen el desarrollo de dinámicas participativas y bidireccionales, la separación en grupos pequeños de trabajo, el despliegue de metodologías que fomentasen la presencia pública y el empoderamiento de las mujeres. Asimismo, se atendió que las características del espacio fuesen favorables a la presencia de niñas, niños y personas con diversidad funcional y permitiesen realizar labores de crianza y

asistencia, teniendo en cuenta que las personas en situación de dependencia son cuidadas habitualmente por mujeres.

- Se ofreció un servicio de ludoteca en todas las actividades para facilitar la asistencia de personas a cargo del cuidado de niños y niñas.
- La dinamización de las actividades se realizó cuidando los usos de lenguaje violento o agresivo, el uso de tono de voz elevado, las intervenciones realizadas interrumpiendo a personas en uso previo de la palabra, el uso de lenguaje corporal vehemente y, en general, todas ellas prácticas que habitualmente fomentan la discriminación de las mujeres en espacios de participación colectiva.

Con la intención de evaluar las actividades desarrolladas en el marco del proyecto y la eficacia de las estrategias de transversalización del enfoque de género arriba mencionadas, se diseñó un cuestionario de evaluación para recopilar y analizar la opinión de las personas asistentes. El objetivo del cuestionario consistía en recabar información directamente de la población participante en las distintas actividades para conocer mejor sus necesidades e intereses, y de esta forma diseñar las próximas acciones aplicando un formato lo más cercano posible a la demanda de la población.

En este informe se detallan las evaluaciones obtenidas en las actividades del proyecto "Andalucía Consume Crítico", agrupadas por resultados, añadiendo actividades no previstas inicialmente. Se comenta la información recabada respecto a la asistencia —desagregada por género y por franjas de edad—, la adecuación del espacio y el horario escogidos y su compatibilidad con las labores de cuidados y la jornada laboral, el uso del servicio de ludoteca,[1] la relevancia de la temática de la actividad desde la perspectiva de género y la sensación de comodidad durante la jornada. Cabe señalar que, por lo general, el número de asistentes a las actividades fue superior al número de cuestionarios obtenidos. En cuanto al tratamiento de los datos de asistencia desagregados por género, en este informe se habla de mujeres y hombres, de acuerdo con la información obtenida, si bien en los cuestionarios se contempló la existencia de otras identidades de género de cara a no fomentar la invisibilización de las personas a las que la norma binaria del género no representa.

1 En las actividades en las que no se especifica información respecto a este ítem no hubo ninguna solicitud del servicio de ludoteca.

2/ EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

2.1 R1: Generados espacios de reflexión y concienciación en consumo responsable y crítico que integra las realidades de las personas implicadas en la producción y el consumo

2.1.1 Mes del Consumo Responsable

Los talleres y encuentros que conforman esta actividad se diseñaron con el objetivo de proporcionar una visión crítica del consumo así cómo el conocimiento de los derechos asociados (derecho a la salud, alimentación y soberanía alimentaria). Todo ello teniendo en cuenta las interdependencias Norte-Sur, la importancia de recuperar canales cortos de distribución y la promoción de un consumo local a través de economías sociales y solidarias.

Taller "Producción y consumo alimentario"

Facilitado por el Aula de Ingeniería Comprometida (AIC) de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla

Lugar: Espacio Tramallol, Sevilla

Horario: 19-21h

Las personas asistentes a esta charla que respondieron a la encuesta, 4 hombres y 2 mujeres de entre 20 y 30 años, consideraron el horario y el espacio de la actividad adecuado, cómodo, abierto y acogedor, si bien se podría mejorar el comfort térmico de la sala. No hubo solicitudes del servicio de ludoteca y la mayoría (5 de los 6 asistentes) consideró que el horario era compatible con el trabajo y las labores de cuidados.

La exposición del contenido fue clara y amena y en general hubo sensación de comodidad durante la charla y en el debate, donde hubo representación de diversos puntos de vista; sin embargo, una persona sí manifestó sensación de incomodidad respecto al contenido, aunque no explicó las causas de esta. Todo el publicó manifestó la utilidad de la actividad para ganar conciencia sobre la necesidad de un consumo responsable, señalando la importancia de realizar más iniciativas sobre estas temáticas.

La mitad de las personas encuestadas no evaluó la relevancia del contenido de la charla desde la perspectiva de género; de las opiniones recogidas, se apuntó que no se había tratado la cuestión de género y que se podría haber relacionado el funcionamiento de la industria alimentaria con el sistema heteropatriarcal capitalista.

Taller “Tu basura vale un huevo”

Facilitado por Ecologistas en Acción

Lugar: Espacio Tramallol, Sevilla

Horario: 19-21h

Todo el público asistente, 4 mujeres y 7 hombres (50% entre 20 y 30 años y 50% entre 31 y 65, a falta de un dato), consideró adecuado el horario y compatible con el trabajo y los cuidados; el espacio también fue bien valorado (8,5/10), aunque dos asistentes señalaron que había mucho ruido exterior y la acústica no era buena.

Una de las mujeres asistentes hizo uso del servicio de ludoteca, valorándolo con un 7/10.

Respecto al contenido, 5 personas señalaron su relevancia desde la perspectiva de género y 2 la consideraron insuficiente. La exposición resultó clara aunque aproximadamente la mitad pensó que no se ofrecían diversos puntos de vista respecto al contenido. En general hubo sensación de comodidad; si bien una de las personas asistentes consideró que la charla había sido muy ideológica, en general se señaló el enriquecimiento desde el punto de vista de la concienciación y se sugirió que se abordasen alternativas de consumo accesibles para todos los estratos de la sociedad.

Mesa redonda "Por el cambio, otro consumo"

Con la participación de La Ortiga, el Mercao Social de Sevilla, Fiare, OikoCredit y SOM Energía

Lugar: Espacio Tramallol, Sevilla

Horario: 19-21h

A esta actividad acudieron 4 mujeres y 9 hombres (50% entre 20 y 30 años y 50% entre 31 y 65); en conjunto, consideraron muy adecuada la elección de horario y espacio y la posibilidad de compatibilizarlo con las labores de cuidados y el horario laboral. Una persona señaló haber experimentado incomodidad pero no detalló las causas de esta sensación. Estas evaluaciones destacaron lo interesante del contenido tratado, valorando también positivamente su relevancia desde la perspectiva de género (8,5/10, si bien cuatro personas no respondieron este ítem) y la transversalidad del enfoque crítico aplicado.

Encuentro “Alimentación sostenible”

Facilitado por el Huerto del Rey Moro

Lugar: Huerto del Rey Moro, Sevilla

Horario: 12-18h

Las 14 personas asistentes que completaron el cuestionario (50% entre 20 y 30 años y 50% entre 31 y 65), de las que 6 eran mujeres, evaluaron muy positivamente el horario y el espacio escogido, dando la máxima puntuación a la compatibilidad de la actividad con las labores de cuidados y el horario laboral. En general se consideró relevante la temática desde la perspectiva de género; sin embargo, algunas personas opinaron que no era aplicable este enfoque crítico en los temas abordados.

Se valoró positivamente la claridad de la exposición, la ayuda de esta actividad en la toma de conciencia sobre la necesidad de un consumo responsable y la sensación de comodidad; una persona señaló haber experimentado incomodidad pero no detalló las causas de esta sensación. Como sugerencia, se señaló que la jornada podría haber tenido más duración y se instó a que se continuase realizando actividades similares.

2.1.2 Visitas a iniciativas de producción local

Estas visitas se realizaron con el objetivo de acercar a la ciudadanía centros de producción local y responsable. Además del acercamiento pretendía visibilizar el valor de la producción atendiendo a una sostenibilidad social y ambiental. Se visitó la iniactiva de elaboración de miel "Sol y Tierra". Para esta actividad se facilitó un autobus para el desplazamiento, tanto de la ida como de la vuelta, de manera gratuita. En ellas participaron familias con menores y se les invitó a que se llevasen comida para hacer un picnic tras la visita y compartir impresiones.

2.2 R2: Promovida una visión de consumo crítica, respetuosa con los DD.HH y consciente de las interdependencias Norte-Sur y las desigualdades de género en la población andaluza

2.2.1 Escuela de Activistas

En el desarrollo de esta actividad se abordaron temáticas que generaran una visión crítica sobre temas clave para el activismo social y ambiental. Con ello, se buscaba sensibilizar en diferentes ámbitos con una fuerte incidencia política, haciendo especial énfasis en las relaciones de poder y el poder transformador del consumo. Estos talleres se llevaron a cabo en Sevilla y en Córdoba y estuvieron dirigidos al colectivo universitario en particular y a la ciudadanía andaluza interesada.

Taller teórico-práctico "Construir con tierra como elemento de transformación"

Facilitado por la Asociación Taph-Taph Bioconstrucción, Arquitectura y Paisaje Holístico

Lugar: Taph-Taph. Aulario Cortijo del Parque del Alamillo, Sevilla

Horario: 18-21h

De las evaluaciones completadas por el público asistente al taller, 17, 4 pertenecen a mujeres; la edad mayoritaria se encontró entre los 15 y 30 años. El horario y su compatibilidad con los cuidados fueron bien valorados, aunque se sugirió que se adelantase la hora de la actividad. El espacio escogido también se valoró positivamente por casi todas las personas asistentes; una de ellas señaló que el lugar estaba muy alejado y otro comentario apuntó a que necesitaría una mejor ventilación. Todas las personas participantes señalaron sensación de comodidad en la jornada, valorando que fuese participativa y muy didáctica.

Respecto al contenido, 7 personas no lo consideraron relevante desde la perspectiva de género, frente a otras 7 que sí afirmaron esta relevancia; en general, se puntuó este ítem con un promedio de 8/10. Se valoró la presencia de diferentes puntos de vista en la exposición de la temática, así como su abordaje desde la perspectiva social. También fue positivamente valorado que se contemplara la construcción como una forma de acción social y que se incluyese en la formación la perspectiva de la experiencia en primera persona.

Taller "Qué hay detrás de Google: La industria de la información"

Lugar: Aula 002 ETSI, Universidad de Sevilla

Horario: 19-21h

A esta charla acudieron como público asistente 12 personas, 4 mujeres, 7 hombres y otra persona que no aportó este dato. De la información disponible, la mitad se situaba entre los 15 y 30 años y la mitad entre los 31 y 65. Globalmente se valoró con más de un 9/10 el horario escogido y su compatibilidad con cuidados y trabajo, además del espacio, señalándose la adecuación de que se hubiese celebrado en la Universidad de Sevilla.

Se consideró relevante el contenido desde la perspectiva de género, por cuestiones como las consecuencias respecto al género del uso de la información, aunque dos personas señalaron la ausencia de esta relevancia y una de ellas apuntó que no se había abordado ampliamente la cuestión en la charla. Todas las personas encuestadas señalaron su comodidad durante la charla y la claridad de la exposición, que ofreció nuevos puntos de vista y alternativas.

Taller "Qué hay detrás de Google: La industria de la información"

Lugar: Centro Social Rey Heredia, Córdoba

Horario: 19:30-21:30

Respecto a la asistencia a la actividad, fue equilibrada en cuanto al género (3 hombres y 3 mujeres), predominando las personas entre los 31 y 65 años. Se consideró adecuado el horario y su compatibilidad con los cuidados, así como el espacio escogido, aunque dos asistentes señalaron la molestia que causó el ruido externo y la alta temperatura de la sala.

En cuanto el contenido, la mitad sí consideró relevante su tratamiento desde la perspectiva de género; un comentario señaló la sorpresa de que se analizara la temática de la charla desde esta perspectiva. Se señaló conjuntamente la claridad de la exposición y la sensación de comodidad durante la actividad, valorándose que fuese participativa, dinámica y amena.

Taller "Pobreza energética"

Lugar: Córdoba

Horario: 19:30-21:30

Respecto a las características de las personas asistentes a la charla que respondieron a la encuesta, 10, 3 de ellas mujeres, cabe destacar la presencia significativa de participantes de más de 65 años (el 50%), aspecto que contrasta con el público usual del resto de actividades evaluadas. Todas ellas consideraron adecuado el horario y el espacio escogido.

Respecto al contenido, hubo una generalidad de percepciones positivas respecto a la relevancia de la temática desde la perspectiva de género (8,3/10) así como a la claridad de la exposición y la sensación de comodidad. Se recogieron sugerencias respecto a la necesidad de una mayor profundización en el tema y la aportación de datos relacionados con el impacto en la salud de la pobreza energética.

Taller "Cambio climático y migraciones"

Lugar: Córdoba

Horario: 19:30-21:30

El público asistente a esta charla, 3 hombres y 2 mujeres —con una mayor presencia de la franja de edad 31-65—, valoró positivamente el espacio y el horario escogidos y su compatibilidad con las labores de cuidados (8,75/10), aunque dos personas especificaron no estar al cargo en ese momento de este tipo de trabajo.

Hubo homogeneidad en la consideración positiva de la relevancia de la temática de la charla desde la perspectiva de género (9,5/10), señalándose que fue clarificadora la introducción de este enfoque. Asimismo hubo una sensación general de comodidad y de satisfacción respecto a la claridad de la exposición y el interés generado.

Taller "Agroecología para enfriar el planeta: Qué puedo hacer con mis hábitos alimenticios para luchar contra el cambio climático"

Lugar: Córdoba

Horario: 19:30-21:30

Los asistentes a esta charla, 4 hombres —repartidos entre las franjas de edad 15-30 y 31-65—, consideraron adecuado el horario escogido, señalando que era compatible con la finalización de la jornada laboral, así como el espacio, adecuado para el número de participantes. La claridad de la exposición y la sensación de comodidad fueron muy bien valoradas —se comentó que había sido un coloquio muy interesante— así como la relevancia de la perspectiva de género (9/10), aunque uno de los participantes valoró negativamente este ítem.

Taller "Dimensiones sociales del reciclaje"

Lugar: Córdoba

Horario: 19:30-21:30

El público de esta charla, conformado por 2 mujeres —de 55 y 24 años—, valoró con un promedio de notable (7) el espacio y el horario escogidos; apuntaron que la duración de la actividad había sido un poco extensa y, respecto a la compatibilidad con las labores de cuidados y el horario laboral, sugirieron que sería preferible celebrar este tipo de actividades más temprano.

Respecto al contenido, se valoró con un 8/10 la relevancia desde la perspectiva de género; hubo plena sensación de comodidad y se comentó la utilidad de la actividad para profundizar en la temática y hacer consciente los estigmas sociales vinculados a esta.

Taller "Dimensiones sociales del reciclaje: Una mirada antropológica de los desechos"

Lugar: Sevilla

Horario: 19-21h

Las personas asistentes a esta charla fueron 3 mujeres y 4 hombres —también repartidos entre los 15-30 años y los 31-65—. Consideraron adecuado el espacio y el horario, fuera de la jornada laboral, así como su compatibilidad con las labores de cuidados —salvo una persona que respondió negativamente y otra que no valoró este ítem—.

Se valoró con un 8,6/10 la relevancia de la perspectiva de género tratada, si bien dos personas no consideraron que esta estuviera presente. Hubo sensación de comodidad general respecto al contenido y la exposición de la charla.

Taller "Ecofeminismos: acción política y resistencias al capitalismo neoliberal"

Lugar: Sevilla

Horario: 19-21h

A esta actividad acudieron una mujer y un hombre, de 24 y 25 años respectivamente, que valoraron con la nota máxima la elección de espacios y horario, así como su compatibilidad con la jornada laboral y el trabajo de cuidados. Asimismo, valoraron con la nota máxima la relevancia del contenido desde la perspectiva de género y la sensación de comodidad durante la actividad.

2.2.2 Ciclo de Cine Crítico

A través de esta actividad se buscó generar un espacio lúdico de sensibilización en el que se acercase a la ciudadanía global diferentes problemáticas de interés. Se celebró en el Huerto del Rey Moro, en Sevilla y estuvo dirigido al público general. Se proyectaron documentales de diferentes temáticas que representasen diversas realidades que nos afectan en nuestras vidas, tanto en el Norte como en el Sur y cómo estas realidades condicionan nuestro futuro. Las proyecciones estuvieron acompañadas de un coloquio de la temática abordada y se seleccionaron cuidando que estuviesen relacionadas, en la medida de lo posible, con los talleres de sensibilización llevados a cabo en el proyecto.

2.3 R4: Fortalecidas las capacidades de titulares de derecho y de responsabilidades en transversalización del género

2.3.1 Curso Semipresencial: Transversalizando el género: proyectos, organizaciones y presupuestos

Durante el curso se trabajó la transversalidad de género como estrategia hacia la igualdad de género en organizaciones y en proyectos de cooperación. El curso ofreció instrumentos de utilidad para transversalizar el género en proyectos y presupuestos con perspectiva de género, así como herramientas para la comunicación inclusiva y las cláusulas de género en contrataciones y políticas laborales. Asimismo, se formó a las personas participantes en capacidades de planificación y evaluación de programas, proyectos y organizaciones con enfoque de género. El curso se desarrolló a través de una formación online de 25 horas de duración y una sesión presencial de 4 horas celebrada en Sevilla.

28 personas, 25 mujeres y 3 hombres, se inscribieron al curso, de las que 21 (20 mujeres y 1 hombre) lo finalizaron y obtuvieron el certificado de aprovechamiento. La evaluación del curso que realizaron las personas participantes fue muy satisfactoria; el 95% indicó que la formación le había servido para aprender a tener en cuenta la incorporación de la transversalización de género en los proyectos de una organización o en el funcionamiento de ésta. Se recibieron comentarios positivos por el enriquecimiento personal y profesional experimentado a través de los conocimientos sobre la incorporación de la perspectiva de género en todas las fases de un proyecto o la importancia de aspectos como la interseccionalidad, el derecho a la propia voz y el enfoque local-global.

2.4 R5: Fortalecidos titulares de responsabilidades (ISF) en comunicación para una transformación social

Con motivo de la situación generada por la COVID-19 y la declaración de estado de alarma, la organización se vio obligada a cambiar el formato de estos dos talleres y llevarlos a cabo de manera virtual,

2.4.1 Taller: Herramientas de comunicación para la transformación social (parte 1)

¿Qué herramientas de comunicación internas y externas utilizamos? ¿Existen alternativas a las grandes multinacionales de la información? ¿Son esas alternativas viables?

- Participaron un total de 13 personas, 12 mujeres y 1 hombre a demás del equipo técnico necesario para llevar a cabo este taller online.

2.4.2 Taller: Herramientas de comunicación para la transformación social (parte 2)

En este taller se llevo a cabo una introducción técnica a herramientas de videoconferencias de software libre. Un taller práctico para conocer y saber manejar este tipo de plataformas.

- A este taller, aunque en un principio se inscribieron mas personas, asistieron finalmente 5 personas, 2 hombres y 3 mujeres.
- Durante la realización del taller se planteo realizar una dinámica en la que cada persona participante aportará que diferencias y similitudes ve entre una actividad virtual y una presencial. El resultado fueron esta lista de aspectos que etiquetamos con un símbolo + o un - en función si eran positivos o negativos para la realización de la actividad:

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Contenido ofrecido es el mismo +	Pérdida comunicación visual -
Comunicación entre personas	Más impersonal -
	Desbloqueo de miedos por la privacidad que ofrece +
	Te permite asistir a eventos lejanos +
	Requiere más esfuerzo para ver como fluye la comunicación -
	Es fácil la desconexión (- formador, + asistente)
	La forma en la que se recibe la información cambia
	En virtual se intenta hacer mas concentrado +
	Comodidad para asistir desde casa $+^2$
	Brecha social / digital -

A cada una se le añadió un – indicando que este aspecto resulta negativo para la comunicación, un + si afecta positivamente a la comunicación o nada si es neutral.

Para la evaluación de estos dos talleres, se facilitó un espacio al final de los mismos para que las personas asistentes pudieran trasladar sus impresiones, reflexiones así como la pertinencia del horario y formato.

2.5 Actividades no previstas

2.5.1 Bioconstrucción y construcción con tierra desde un enfoque crítico: una experiencia práctica y teórica”

Lugar: Taph-Taph. Aulario Cortijo del Parque del Alamillo, Sevilla

Horario: V 16-20 h, S 9-20 h, D 9-20 h

La asistencia a este curso estuvo compuesta por 8 mujeres y 6 hombres; ocho asistentes tenían entre 15 y 30 años y seis entre 31 y 65. Se valoró positivamente el horario escogido por la disponibilidad que haber desarrollado la actividad durante un fin de semana; respecto a la compatibilidad con las labores de cuidados, se señaló que la elección de jornadas completas dificultaba la asistencia de personas dedicadas a la crianza, si bien no se realizaron solicitudes del servicio de ludoteca. El espacio fue valorado positivamente por su adecuación a las actividades del curso aunque se recogió un comentario que apuntaba a que en ocasiones resultó un espacio reducido.

En cuanto a la relevancia de la formación desde la perspectiva de género, se valoró con un 8/10; se comentó que se mencionó este enfoque crítico en algunas ocasiones pero no se llegó a tratar específicamente.

3/ CONSIDERACIONES GENERALES

Atendiendo a la información recogida a través de las evaluaciones, cabe destacar el predominio de público masculino en casi la totalidad de las actividades de las que se tienen datos de asistencia. Se trata de una diferencia remarcable que llega a acentuarse aún más en actividades con un enfoque más práctico o relacionadas con actividades físicas tradicionalmente vinculadas —en Occidente— con la masculinidad, como el taller "Construir con tierra como elemento de transformación", en el que la participación de mujeres no llegó al 25%. Sin embargo, es remarcable la ausencia de público masculino en actividades específicas de género, como el curso semipresencial "Transversalizando el género", hecho que ejemplifica cómo la ciudadanía comprometida con la responsabilidad de incorporar la perspectiva de género y feminista en la vida y en el ámbito profesional —a nivel de organizaciones y cooperación— continúa estando protagonizada mayoritariamente por mujeres. Por otro lado, la asistencia desigual en el resto de actividades es un indicador de la necesidad de continuar trabajando por la mayor participación de mujeres en actividades públicas, atendiendo a las posibles dificultades que existen para esta participación. La selección cuidadosa de los horarios y el servicio de ludoteca, disponible para su solicitud en todas las actividades, se incluyeron en el proyecto con el objetivo de permitir la asistencia de personas con niñas y niños a su cargo, teniendo en cuenta que la responsabilidad de estas labores de cuidados continúa asignándose mayoritariamente a las mujeres. Así, se trata de estrategias necesaria para reducir los impedimentos que pueden dificultar la participación de las mujeres en actividades de formación y ocio. De acuerdo con la información recogida, la selección de horarios y espacios fue muy positiva en todas las actividades; sin embargo, el servicio de ludoteca fue solicitado en una única ocasión. De cara a futuras acciones, sería recomendable visibilizar de forma más destacada la existencia de este servicio en la difusión de las actividades.

Respecto a la edad del público asistente a las actividades del proyecto, hay una amplia mayoría de participantes entre los 15 y los 65 años. La dificultad en generar interés en la población mayor de 65 años puede estar causada por las vías de difusión de las actividades, la web de ISF Andalucía y las redes sociales, medios digitales que reducen el impacto ambiental de la difusión pero cuya accesibilidad puede ser dificultosa para la población de más edad. Esto es especialmente relevante desde la perspectiva de género, pues las diferencias en esta accesibilidad a internet y las tecnologías se acentúan no solo en la población mayor, sino también y con especial incidencia en las mujeres. Así, la existencia de la llamada brecha digital de género, consecuencia de desigualdades estructurales del sistema patriarcal que dificultan el acceso de las mujeres a estos recursos, es otra variable a considerar a la hora de analizar la menor presencia de mujeres en eventos públicos.

Globalmente, la relevancia de la perspectiva de género en las temáticas de las actividades fue valorada positivamente por el público asistente; sin embargo, en algunas ocasiones se recogieron comentarios que señalaron que no se incluyó esta perspectiva o que no se abordó con la suficiente profundidad. En este sentido, de cara a futuras acciones, se debe cuidar la inclusión de la perspectiva crítica feminista y de género siempre que sea pertinente, así como su tratamiento en profundidad y de forma explícita, con el objetivo de generar conciencia en el público acerca de la importancia de la transversalización de este enfoque. Asimismo, el posible desconocimiento del público de la perspectiva de género y cómo esta puede ser incluida en acciones relacionadas con el consumo crítico y la transformación social puede dificultar una posterior evaluación efectiva de la actividad. Por ello, además de la necesaria labor pedagógica de las personas dinamizadoras, se pueden incorporar ítems más concretos en los cuestionarios de evaluación que atiendan a, por ejemplo, si se ha tratado de forma específica cómo afecta la temática a las mujeres y otros grupos sociales precarizados, si se ha atendido a la intersección de la desigualdad de género con otras variables opresivas (raza, clase social, orientación sexual, diversidad funcional) o si se ha empleado un lenguaje inclusivo y no invisibilizador.

Todo ello, teniendo en cuenta que los cuestionarios son una herramienta útil pero también limitada, pues no siempre es viable su uso —según el tipo de actividad y su localización—, no siempre recoge la opinión de la totalidad de asistentes y la evaluación resultante queda determinada por los aspectos a evaluar que aparezcan plasmados. De ahí la necesidad de continuar combinando esta forma de evaluación con otras herramientas que aseguren la integración de la perspectiva de género en los proyectos de ISF Andalucía ya desde la fase de formulación; nunca se debe perder de vista que la perspectiva crítica feminista, así como la politización y centralización de cuidados, resultan indispensables para trabajar la transformación social a través de la educación al desarrollo.







    @isfandalucia

https://andalucia.isf.es

info@andalucia.isf.es